

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение № 6

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 6  
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о.заведующего  
МБДОУ № 6  
от 31.08.2022 № 86/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Весёлый английский»**  
для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет  
срок реализации 2 года

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель программы:  
Мулянова Светлана Борисовна,  
педагог дополнительного образования

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	17
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	18
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методическое и дидактическое обеспечение	19
2.6.	Список литературы	22
3.	Приложение. Календарно-тематическое планирование	23

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Е. А. Аркин выделяет пятилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

С целью создания базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе была разработана программа дополнительного образования «Весёлый английский».

#### ***Направленность программы: культурологическая***

Работа по формированию нового средства общения, развитию интеллектуальных, коммуникативных и эмоциональных способностей воспитанников, воспитанию морально-нравственных качеств.

***Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы:*** говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Программа гуманистически ориентирована, так как предлагаемая система разработана с учетом особенностей познавательного развития старших дошкольников, реального уровня их интеллектуальной подготовленности. Педагог должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово педагога – самое важное для каждого малыша.

***Возраст детей:*** программа составлена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

**Сроки реализации программы:** 2 года (старшая и подготовительная к школе группа).

**Формы работы с детьми и режим занятий:** занятия проводятся в кабинете английского языка во вторую половину дня.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 1 занятие в неделю.

Количество детей в подгруппе: 5-6 человек.

**Длительность занятий** зависит от возраста детей и составляет 25 минут в старшей группе, 30 минут - в подготовительной к школе группе.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые занятия, праздники, открытые занятия для родителей.

## 1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

**Цель программы:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи** (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Предполагаемый результат первого года обучения:**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

**Задачи** (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

***Предполагаемый результат второго года обучения:***

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

### 1.3. Содержание программы

Данная программа призвана обеспечить усвоение воспитанниками базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Игры, использование компьютерной поддержки, элементов драматизации, пение дают возможность каждому ребенку развивать интерес к иностранным языкам, расширяют творческую личность ребёнка; развивают его эмоциональная сфера, чувства симпатии, сострадания, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе, приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

**Актуальность** программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка

#### *Направления работы:*

1. **Теоретическое:** знакомство детей со страной Англией, ее особенностями, жителями.

2. **Практическое:** формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке.

**Отличительными особенностями** данной программы является расширение возможностей познавательного развития детей на основе планирования и организации процесса обучения английскому языку, накопления лексического и грамматического материала иностранного языка, соответствии их содержания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Содержание
1.	<b>Сентябрь (4 занятия)</b>	Знакомство детей со страной Англией, ее особенностями, жителями (1 занятие)	1. Дать представления детям о стране Англии, языке страны. 2. Познакомить с особенностями страны, ее народом.	Знакомство со страной Англией, ее особенностями, народом, языком. Просмотр презентации об Англии. Беседа о жителях страны, английском языке.
		Приветствие (3 занятия)	1. Развивать артикуляционный аппарат.	Знакомство детей со словами приветствия «Good morning», «Hello». «Good day», «Good evening»,

			<p>2. Учить понимать лексику по теме.</p> <p>3. Упражнять в приветствии на английском языке.</p> <p>4. Закреплять полученные знания.</p>	<p>«Good night».</p> <p>Аудирование.</p> <p>Разучивание песенки «Good morning», «Hello!»</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Знакомство со словами прощания « Good bay!».</p> <p>Чтение договорок, рифмовок.</p> <p>Дидактическая игра «Приветствие».</p> <p>Лексическая игра «Игра в мяч».</p>
2.	<b>Октябрь</b> (4 занятия)	Знакомство (3 занятия)	<p>1. Учить понимать слова по теме.</p> <p>2. Формировать правильную артикуляцию у детей.</p> <p>3. Дать представление о правильном представлении себя при знакомстве.</p> <p>4. Закреплять изученный материал в играх.</p>	<p>Знакомство детей со словами « Name», « My name». Аудирование.</p> <p>Разучивание зарядки « Left hand, right hand»</p> <p>Введение нового речевого образца: «I am a girl».</p> <p>«I am a boy».</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p> <p>Разучивание песенки «Who are you?».</p> <p>Повторение лексики по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Назови свое имя».</p> <p>Лексическая игра «Игра в мяч».</p>
		Учусь считать (1 занятие)	<p>1. Учить понимать слова, обозначающие цифры.</p> <p>2. Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей.</p> <p>3. Познакомить со счетом на английском языке от 1 до 5.</p>	<p>Зарядка « Left hand, right hand»</p> <p>Введение счета до 5.</p> <p>Знакомство с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Изучение лексики по теме. Аудирование.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай правильно».</p> <p>Лексическая игра «Цифры».</p>
3.	<b>Ноябрь</b> (4 занятия)	Учусь считать (4 занятия)	<p>1. Продолжать развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>2. Учить понимать лексику по теме.</p> <p>3. Упражнять в счете до 10 на английском языке.</p> <p>4. Закреплять полученные знания в</p>	<p>Введение счета до 10.</p> <p>Знакомство с цифрами от 5 до 10.</p> <p>Разучивание считалки « 1,2,3».</p> <p>Лексическая игра «Числительные», «Запретное число». Аудирование.</p> <p>Чтение договорки «Numerals»</p> <p>Закрепление счета до 10.</p>

			играх.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.
4.	<b>Декабрь</b> (4 занятия)	Животные (4 занятия)	1. Учить понимать слова по теме. 2. Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей. 3. Учить детей понимать новые речевые образцы. 4. Закреплять изученный материал в играх.	Введение лексики, обозначающей животных. Просмотр презентации о животных. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Зарядка «Left hand, right hand» Познакомить с новым речевым оборотом «What's this?», «This is a cat (dog, pig ...). «My cat is good (nice)». Чтение договорки «Animals» Чтение рифмовок. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Разучивание песенки «One - a cat, two - a bat». Дидактическая игра «Назови правильно». Лексическая игра «Игра в мяч».
5.	<b>Январь</b> (3 занятия)	Животные (1 занятие)	1. Продолжать учить понимать слова по теме. 2. Закрепление новых речевых образцов. 3. Закреплять изученный материал в играх.	Закрепление лексики по теме. Дидактические игры «YES OR NO», «Знаешь ли ты животных». Аудирование. Подвижная игра «Cat and mouse». Грамматическая игра «Кубики». Повторение песенки «One - a cat, two - a bat». Чтение стихотворения «Английский зоопарк».
		Цвета (2 занятия)	1. Познакомить детей с лексикой, обозначающей цвета. 2. Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей. 3. Учить понимать речь педагога	Знакомство с лексикой, обозначающей цвета. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Аудирование. Зарядка «Left hand, right hand». Дидактическая игра «YES OR NO». Рисование «Радуга-дуга». Чтение рифмовок.
6.	<b>Февраль</b>	Цвета	1. Закреплять знания по теме	Закрепление лексики, обозначающей цвета.



	<b>(4 занятия)</b>	(4 занятия)	<p>«Цвет».</p> <p>2. Учить понимать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>3. Отрабатывать в речи новые лексические единицы.</p> <p>4. Закреплять полученные знания в игровых заданиях.</p> <p>5. Продолжать учить детей правильно произносить звуки и слова.</p>	<p>Введение новых лексических единиц и вопроса «What colour is this?»</p> <p>Зарядка « Left hand, right hand». Аудирование.</p> <p>Разучивание договорки «Color».</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Лексическая игра «Цвета».</p> <p>Чтение рифмовок.</p>
7.	<b>Март (4 занятий)</b>	Игрушки (3 занятия)	<p>1. Познакомить с названиями игрушек.</p> <p>2. Познакомить с фразами вежливости.</p> <p>3. Развивать логическое мышление.</p> <p>4. Упражнять в правильном произношении и интонировании.</p> <p>5. Познакомить со словами, обозначающими местоимения.</p> <p>6. Закреплять изученный материал в играх.</p>	<p>Введение лексики по теме (Toys, ball, dolly, plan, balloon).</p> <p>Знакомство с фразами вежливости. Please Thank you. Аудирование.</p> <p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Знакомство со словами, обозначающими местоимения I, You, we, they.</p> <p>Рифмовка «Toys».</p> <p>Рисование игрушек.</p> <p>Дидактическая игра « Shopping».</p> <p>Дидактическая игра «Сосчитай свои игрушки».</p> <p>Разучивание рифмовки «Look left and right».</p> <p>Чтение стихотворения «Про мяч».</p>
		Игры и спорт (1 занятие)	<p>1. Познакомить с названиями некоторых игр и видов спорта.</p> <p>2. Познакомить с новыми речевыми образцами (I can...I like to.. I want to...)</p> <p>3. Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей.</p> <p>4. Учить понимать речь педагога</p> <p>5. Продолжать учить детей</p>	<p>Знакомство с глаголами run, jump, словосочетаниями play tennis (football ), ride a bike, новыми речевыми образцами "I can make a snowman", "I can ski", "I want to sledge", "I like to play snowballs». Аудирование.</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Зарядка « Left hand, right hand».</p> <p>Грамматическая игра «Изображение действия».</p>

			правильно произносить звуки и слова.	Повторение рифмовки «Look left and right»
8.	<b>Апрель (4 занятия)</b>	Игры и спорт (1 занятие)	1. Закрепить названия некоторых игр и видов спорта. 2. Упражнять в правильном произношении и интонировании. 3. Закреплять изученный материал в играх.	Закрепление лексики по теме. Повторение глаголов run, jump, словосочетаний play tennis (football), ride a bike, речевых образцов "I can make a snowman", "I can ski", "I want to sledge", "I like to play snowballs». Аудирование. Подвижная игра "I can». Зарядка « Left hand, right hand». Разучивание рифмовки « I can hop».
		Мебель (3 занятия)	1. Познакомить с названиями частей группового помещения, мебели. 2. Учить понимать вопросы и правильно отвечать на них. 3. Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей. 4. Учить понимать речь педагога 5. Закреплять пройденный материал.	Введение лексики по теме: door, room, window, TV set, table, sofa, vase, telephone, shelf, chair. Знакомство с новыми речевыми образцами "I can see...», «Show me..». Аудирование. Фонетическая зарядка. Зарядка « Left hand, right hand». Разучивание рифмовки «Pussy-cat». Дидактическая игра «Show me..»
9.	<b>Май (4 занятия)</b>	Повторение (2 занятия)	Закрепить лексический материал по изученным темам. Закрепить изученные речевые образцы.	Фонетическая зарядка. Закрепление лексики по темам «Приветствие», «Счет», «Цвета», «Животные», «Игрушки», «Мебель». Упражнение на тренировку правильного произношения и интонирования. Повторение рифмовок. Повторение речевых образцов « My name is ...», «I am a girl». «I am a boy». «This is a cat (ball, table...). «My cat is good ( nice)», "I can make a snowman", "I can ski", "I want to sledge", "I like to play snowballs». Закрепление умения правильно отвечать на

			вопросы « What is your name?», «Who are you?», «What colour is this?», «What s this?» Дидактическая игра «Show me..»
		Диагностика (1 занятие)	Выявить уровень знаний детей. Приветствие. Называние имени. Счет от 1 до 10. Названия цветов. Названия животных. Название игрушек и игровых действий. Названия предметов мебели.
		Итоговое (1 занятие)	Викторина «Юный англичанин». Инсценировка сюжетов общения.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ( 2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Содержание
1.	<b>Сентябрь ( 4 занятия)</b>	Диагностика ( 1 занятие)	Выявить уровень знаний детей.	Приветствие. Называние имени. Счет от 1 до 10. Названия цветов. Названия животных. Название игрушек и игровых действий. Названия предметов мебели.
		Повторение (1 занятие)	1. Закрепить лексический материал по изученным темам. 2. Повторить изученные речевые образцы.	Закрепление лексики по темам «Приветствие», «Счет», «Цвета», «Животные», «Игрушки», «Мебель». Аудирование. Упражнение на тренировку правильного произношения и интонирования. Повторение рифмовок. Повторение речевых образцов « My name is ...», «I

				<p>am a girl». «I am a boy», «This is a cat (ball, table...). «My cat is good ( nice)», "I can make a snowman", "I can ski", "I want to sledge", "I like to play snowballs».</p> <p>Закрепление умения правильно отвечать на вопросы « What is your name?», «Who are you?», «What colour is this?», «What s thise?»</p> <p>Дидактическая игра «Show me..»</p>
		Буквы и их песенки (2 занятия)	<p>1. Познакомить детей с английскими буквами, их звучанием и изображением.</p> <p>2. Учить правильно произносить звуки.</p> <p>3. Учить находить звуки в знакомых словах.</p> <p>3. Продолжать развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Сказка о язычке. Аудирование.</p> <p>Введение английских звуков и букв их обозначающих.</p> <p>Работа над правильным произношением звуков.</p> <p>Проговаривание слов с определенным звуком.</p> <p>Разучивание рифмовки «Goodbay».</p> <p>Рисование букв.</p> <p>Упражнения в рабочей тетради.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Дидактическая игра «Эхо», «Найди и назови».</p> <p>Фонетическая игра «Широкие и узкие гласные»</p>
2.	<b>Октябрь</b> <b>(4 занятия)</b>	Буквы и их песенки (3 занятия)	<p>1. Закрепить знания детьми английских букв.</p> <p>2. Продолжать учить правильно произносить звуки и слышать слова с заданным звуком.</p> <p>3. Закрепить знания детей в играх и творческих заданиях.</p> <p>4. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Закрепление английских звуков и букв их обозначающих. Аудирование.</p> <p>Работа над правильным произношением звуков.</p> <p>Проговаривание слов с определенным звуком.</p> <p>Повторение рифмовки «Goodbay».</p> <p>Упражнения в рабочей тетради.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Лепка букв из пластилина.</p> <p>Фонетическая игра «Правильно неправильно».</p> <p>Дидактическая игра «Живые буквы»</p>
		Дни недели (1 занятие)	1. Учить понимать слова, обозначающие дни недели.	<p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Зарядка « Left hand, right hand»</p>

			<p>2.Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей.</p> <p>3.Закрепить счет на английском языке от 1 до 7.</p>	<p>Знакомство со словами, обозначающими дни недели, словами day, week. Аудирование.</p> <p>Беседа о том, что в Англии неделя начинается с воскресенья.</p> <p>Изучение лексики по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Назови по порядку».</p> <p>Лексическая игра «Дни недели».</p>
3.	<b>Ноябрь</b> (4 занятия)	Дни недели (2 занятия)	<p>1.Продолжать развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>2.Учить понимать лексику по теме.</p> <p>4.Закреплять полученные знания в играх.</p>	<p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Закрепление слов по теме. Аудирование.</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Упражнения в рабочей тетради.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Разучивание стихотворения о днях недели.</p>
		Времена года (2 занятия)	<p>1.Учить понимать слова по теме.</p> <p>2.Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей.</p> <p>3.Учить понимать речь педагога</p> <p>4.Продолжать учить детей правильно произносить звуки и слова.</p>	<p>Знакомство с лексикой по теме: названия времен года и месяцев. Аудирование.</p> <p>Знакомство с новым речевым образцом «I can see».</p> <p>Заучивание стихотворения «12 месяцев».</p> <p>Упражнения в рабочей тетради.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Чтение стихотворения «Времена года».</p> <p>Грамматическая игра «Кубики».</p> <p>Дидактическая игра «Эхо», «Отгадай».</p> <p>Разучивание песенки</p> <p>Spring is green.</p> <p>Summer is bright.</p> <p>Autumn is yellow.</p> <p>Winter is white.</p>
4.	<b>Декабрь</b> (4 занятия)	Моя семья (3 занятия)	<p>1.Учить понимать слова по теме.</p> <p>2.Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей.</p> <p>3.Учить детей понимать новые</p>	<p>Сказка о язычке.</p> <p>Введение лексики, обозначающей семью, членов семьи. Аудирование.</p> <p>Знакомство с новым речевым образцом « I Live..»,</p>

			<p>речевые образцы и правильно отвечать на вопрос «Where do you live?».</p> <p>4.Продолжать учить правильно произносить звуки и слышать слова с заданным звуком.</p> <p>5.Закреплять изученный материал в играх.</p>	<p>«My family is ...».</p> <p>Формирование умения правильно отвечать на вопрос «Where do you live?».</p> <p>Просмотр презентации о семье.</p> <p>Упражнения в рабочей тетради.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Чтение стихотворений «Наша семья», «Про нас».</p> <p>Разучивание песенки «Father, mother, sister, brothe...»</p> <p>Разучивание рифмовки «This is my father»</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p>
		Рожество и Новый год (1 занятие)	<p>1. Познакомить детей с лексикой по теме.</p> <p>2.Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей.</p> <p>3.Продолжать учить понимать речь педагога.</p> <p>4. Продолжать учить детей правильно произносить звуки и слова.</p> <p>5. Развивать воображение детей.</p>	<p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Введение лексики по теме: Santa Claus, New Year, Christmas, present.</p> <p>Введение нового речевого образца «Happy New Year». Аудирование.</p> <p>Повторение глаголов run, jump, словосочетаний play tennis (football ), речевых образцов "I can make a snowman", "I can ski", "I want to sledge", "I like to play snowballs».</p> <p>Чтение рифмовок.</p> <p>Упражнения в рабочей тетради.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Дидактическая игра «Подарки Деда Мороза».</p> <p>Грамматическая игра «Кубики».</p> <p>Изготовление поделки - новогодней игрушки.</p> <p>Оформление и написание поздравления.</p>
5.	<b>Январь (3 занятия)</b>	Рожество и Новый год (1 занятие)	<p>1. Закрепление лексики по теме.</p> <p>2. Отрабатывать в речи новые лексические единицы.</p> <p>3 .Закреплять полученные знания в игровых заданиях.</p>	<p>Введение нового речевого образца «Merry Christmas». Аудирование.</p> <p>Упражнения в рабочей тетради.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Закрепление лексики по теме.</p> <p>Дидактические игры «YES OR NO», «Назови</p>

				правильно», «Заморожу». Рисование «Новый год».
		Части тела (2 занятия)	1. Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. 2. Познакомить с новыми речевыми образцами. 3. Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей. 4. Учить понимать речь педагога. 5. Развивать мышление детей.	Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой, обозначающей части тела. Разминка «Close (open) your eyes. Аудирование. Зарядка « Left hand, right hand». Дидактическая игра «YES OR NO». Просмотр презентации «Моё тело». Чтение рифмовок. Дидактическая игра «Отгадай».
6.	<b>Февраль</b> (4 занятия)	Части тела (4 занятия)	1. Закреплять знания по теме. 2. Учить понимать вопросы и правильно отвечать на них. 3. Отрабатывать в речи лексические единицы. 4. Закрепить слова, обозначающие местоимения. 5. Продолжать учить детей правильно произносить звуки и слова. 6. Повторить английские буквы. 7. Закреплять полученные знания в игровых заданиях.	Фонетическая зарядка. Закрепление лексики, обозначающей части тела. Знакомство с глаголами to listen, to look. Закрепление лексических единиц и вопроса « I can see..», «What is this?», «What is missing?». Зарядка « Left hand, right hand». Аудирование. Повторение стихотворения «Про мяч». Упражнения в рабочей тетради. Работа в прописях. Закрепление пройденного материала. Лексическая игра «5 слов». Чтение рифмовок. Чтение стихотворения «Английская азбука». Отгадывание загадок. Чтение договорки «Body». Игра «What is missing?».
7.	<b>Март</b> (4 занятия)	Одежда (2 занятия)	1. Познакомить с названиями предметов одежды. 2. Познакомить со структурой «I have...». 3. Продолжать учить детей правильно произносить звуки и	Сказка о язычке. Введение лексики по теме (dress, shirt, scarf, trousers, cap, sweater ). Закрепление фраз вежливости. Please, Thank you. Знакомство со структурой «I have...». Аудирование.

			<p>слова.</p> <p>4. Развивать логическое мышление.</p> <p>5. Упражнять в правильном произношении и интонировании.</p> <p>6. Закреплять изученный материал в играх.</p>	<p>Упражнения в рабочей тетради.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Дидактическая игра « Shopping».</p> <p>Дидактическая игра «Что на ком одето».</p> <p>Грамматическая игра «Кубики».</p> <p>Лексическая игра «5 слов».</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай».</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p>
		Фрукты. Овощи. Продукты питания (2 занятия)	<p>1. Познакомить с названиями овощей, фруктов, продуктов питания.</p> <p>2. Закрепить речевой образец (I like to.. I want to...)</p> <p>3. Познакомить с предлогом for и союзом and.</p> <p>3. Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей.</p> <p>4. Учить понимать речь педагога</p> <p>5. Продолжать учить детей правильно произносить звуки и слова.</p>	<p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Ознакомление и введение вопросительной структуры «Do you like».</p> <p>Аудирование.</p> <p>Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.</p> <p>Работа над употреблением в речи предлога for и союза and.</p> <p>Введение речевых образцов "I like to eat for breakfast ... and ... ». "I like to drink for breakfast ... and ... ».</p> <p>Зарядка « Left hand, right hand».</p> <p>Разучивание рифмовок «One potato», «One, two, three. Let me see...».</p> <p>Инсценировка сюжетов общения.</p>
8.	<b>Апрель</b> <b>(4 занятия)</b>	Фрукты. Овощи. Продукты питания (2 занятия)	<p>1. Закрепить названия овощей, фруктов, продуктов питания.</p> <p>2. Упражнять в правильном произношении и интонировании.</p> <p>3. Закреплять изученный материал в играх.</p>	<p>Сказка о язычке.</p> <p>Закрепление лексики по теме.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Повторение речевых образцов "I like to eat for breakfast ... and ... ». "I like to drink for breakfast ... and ... ».</p> <p>Закрепление рифмовки «One potato».</p> <p>Упражнения в рабочей тетради.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Дидактическая игра "I like ».</p>



				<p>Чтение стихотворения «Честный пес».          Дидактическая игра « Shopping».          Изготовление и дегустация фруктового салата.</p>
		<p>Школа (2 занятия)</p>	<p>1. Познакомить с названиями лексики по теме, речевым образцом "I go to school».          2. Учить понимать вопросы и правильно отвечать на них.          3. Продолжать формировать правильную артикуляцию у детей.          4. Учить понимать речь педагога          5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память.</p>	<p>Фонетическая зарядка.          Введение лексики по теме.          Знакомство с новыми речевыми образцами "I go to school», «Children go to school».          Упражнения в рабочей тетради.          Аудирование.          Работа в прописях.          Дидактическая игра «School».          Лексическая игра «5 слов».          Дидактическая игра «Show me..».          Инсценировка сюжетов общения.</p>
9.	<p><b>Май</b> (4 занятия)</p>	<p>Повторение (2 занятия)</p>	<p>Закрепить лексический материал по изученным темам.          Закрепить изученные речевые образцы.</p>	<p>Фонетическая зарядка.          Закрепление лексики по изученным темам.          Закрепление английских букв, их звучания и изображения.          Упражнение на тренировку правильного произношения и интонирования.          Повторение рифмовок.          Дидактическая игра «Show me..» Повторение речевых образцов « My name is ...», «This is a ...). «My mother is good ( nice)», "I can ", "I like to eat for breakfast ... and ... ». "I like to drink for breakfast ... and ... », «I have...», « I can see..» , « I Live ..», « My family is ...»          Закрепление умения правильно отвечать на вопросы « What is your name?», «What s thise?» «What is missing?», «Do you like...», «Where do you live?».          Дидактическая игра «Show me..»          Повторение стихов, песенок.</p>

		<p>Диагностика (1 занятие)</p>	<p>Выявить уровень знаний детей.</p>	<p>Английская азбука. Названия дней недели, месяцев, времен года.          Названия членов семьи, родного города, новогодней и рождественской атрибутики.          Название частей тела, предметов одежды.          Называние овощей, фруктов, продуктов питания.          Названия школьных принадлежностей.          Упражнения на определение правильного составления речевых образцов и ответов на вопросы.          Инсценировка сюжетов общения.</p>
		<p>Итоговое (1 занятие)</p>		<p>Инсценировка сказки «Теремок»</p>

#### 1.4. Планируемые результаты

**Предполагаемые результаты по реализации программы:** познавательное развитие детей, развитие их коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, активизация их творческой деятельности укрепление уверенности ребёнка в себе, а так же повышение его самооценки.

**Способ определения результативности занятий** – проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов (диагностика)

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2.1. Календарный учебный график

## 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Методические рекомендации по структуре занятий:

**Вводная часть:** приветствие, фонетическая зарядка, сказка о языке, вводная беседа.

**Основная часть:** знакомство с лексикой по теме, речевыми образцами, чтение стихов, песен.

**Заключительная часть:** закрепление лексики по теме, речевых образцов, игры, творческие задания, прощание.

### 2. Формы и методы работы, формы подведения итогов, дидактический материал, техническое оснащение

Формы и методы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
Рассказ, беседа, фонетическая зарядка, упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Рассматривание английской азбуки, рассматривание картинок. Рисование, лепка букв, предметов по изучаемым темам. Упражнения в рабочей	Дидактические (лексические, фонетические, грамматические) игры. Сюжетно-ролевые игры. Рисование букв, предметов по изучаемым темам. Интеллектуальная викторина. Инсценировка сказки. Декламация стихов, рифмовок, песен. Изготовление поделки - новогодней игрушки. Оформление и написание поздравления. Инсценировка сюжетов общения.	Компьютер, магнитофон, презентации по темам, аудиозаписи, картинки с изображением предметов по темам. Картинки с изображениями животных. Настольно-печатные игры. Мяч. Предметы, названия которых изучаются по теме. Игрушки. Муляжи овощей и фруктов, продуктов питания. Рабочие тетради,

<p>тетради. Работа в прописях.          Проговаривание с выполнением действий.          Дидактические (лексические, фонетические, грамматические) игры.          Подвижные игры.          Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Изготовление и дегустация фруктового салата.</p>	<p>прописи.          Карточки с цифрами.          Английская азбука.          Предметы различных цветов.          Сюжетные картинки по темам «Времена года», «Игры и спорт», «Моя семья», «Школа».          Демонстрационный материал с изображениями новогодних атрибутов.          Плакат с изображением человека.          Цветные карандаши, краски, пластилин, цветная бумага.          Художественная литература по темам.</p>
---	---	--

### ***3. Методика проведения занятий***

Следует отметить, что цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на

английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

### **Первый год обучения.**

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

### **Второй год обучения.**

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают чистоговорку с ней.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается

симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Примечание: занятия следует проводить на коврике, важно, чтобы у каждого ребёнка было своё определённое место. Общаясь с ребёнком, педагогу следует находиться с ним на одном уровне, речь должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### 1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### 2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### 5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

#### 6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### 7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

#### 8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### 9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

#### **4. Некоторые приёмы обучения английскому языку**

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. "Рисуем" руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко "встряхиваем" капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. "Шлёпаем" по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, "съёжившись" от холода.

It's hot. Обмахиваемся "при сильной жаре".

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

**Тема "Части тела"**. Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I am short. Садимся на корточки. .

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

**Тема "Игры и спорт"**. Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I can...I like to.. I want to...

Лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу вверх в воздухе; катаемся на лыжах - "I can ski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово ski; катаемся на санках - "I want to sledge".

Поднимаем правую руку высоко вверх и "скатываемся с горы" вниз;

катаемся на коньках - "I like to skate". "Скользим" по полу ногами; взбираемся на высокую горку - "I can climb". Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки - "I like to play snowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его. Можно посчитать "брошенные снежки"; качели - "I can ride on a see-saw". Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочередно - "See-saw, up and down, I can see London town". "Едем" в разные города и "возвращаемся" домой; карусель - "We like to ride on a merry-go-round and round and round and round". Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо обозрения - "I like to ride on a big wheel". В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить "I can see my house..."

**Тема "Животные"**. "Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I want to be a bird/I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно в человека, надо сказать "I don't want to be a bird/I am not a bird".

Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки. Даём команду "Take a pencil/a pen/a ruler/etc...". Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc.". Дети становятся друг за другом или в круг и называют своё местонахождение: "I am in front of Mike, behind Pete, between Mike and Pete. Etc..."

Незаменимым помощником в отработке всевозможных грамматических форм и структур служит мяч. Например, отрабатываем окончания множественного числа. Педагог бросает мяч и называет слова в единственном числе, ученик отбрасывает мяч во множественном.

Личные местоимения. Бросаем мяч "Я", в ответ - "I" (или наоборот).

Вопросительная форма "to be". Бросаем - "I am", в ответ "Am I".

Вспомогательные глаголы "do/does". Бросаем - "I", в ответ "Do".

Бросаем - "He", в ответ "Does"

Вопросительная форма. Бросаем - "He runs", ответ "Does he run?"

Краткие ответы. "Do you.... ?" - "Yes, I do".

"Can you.... ?" - "No, I can't".

Работаем быстро, по кругу. Когда форма отработана, можно поиграть в игру на выбывание.

Отрабатывать подобным способом можно всё что угодно. Дети учатся быстро реагировать на поставленные вопросы.

Игра "Шажки" помогают построить рассказ на любую тему. Ребенок делает шаг, сказав предложение правильно. Выигрывает сделавший большее количество шажков. "Шагать" можно в паре, отрабатывая пересказ в третьем лице. Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнёре. Например, "I am Mike" - "He is Mike" "I am seven" - "He is seven" etc.



## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Филина М.Л. «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет». Волгоград, издательство «Учитель», 2009.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей 4-6 лет». Руководство для преподавателей и родителей. Под редакцией Бонк Н.А. М.: «Росмэн», 2004.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей 4-6 лет». Учебник. Под редакцией Бонк Н.А. М.: «Росмэн», 2005.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей 4-6 лет». Игры, сценки, песенки. Под редакцией Бонк Н.А. М.: «Росмэн», 2005.
5. Коновалова Т.В. «Весёлые стихи для запоминания английских слов». СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (первый год обучения)

№	Тема	Кол-во	Теоретические	Практические
1.	Знакомство детей со страной Англией, ее особенностями, жителями	1	1	
2.	Приветствие	3	1	2
3.	Знакомство	3	1	2
4.	Учусь считать	5	1	4
5.	Животные	5	1	4
6.	Цвета	6	2	4
7.	Игрушки	3	1	2
8.	Игры и спорт	2	1	1
9.	Мебель	3	1	2
10.	Повторение	2		2
11.	Диагностика	1		1
12.	Итоговое	1		1
	Итого:	35	10	25

### (второй год обучения)

№	Тема	Кол-во	Теоретические	Практические
1.	Диагностика	1		1
2.	Повторение	1		1
3.	Буквы и их песенки	5	2	3
4.	Дни недели	3	1	2
5.	Времена года	2	1	1
6.	Моя семья	3	1	2
7.	Рождество и Новый год	2	1	1
8.	Части тела.	6	2	4

9.	Одежда	2	1	1
10.	Фрукты, овощи, продукты.	4	2	2
	Школа	2	1	1
11.	Повторение	2		1
12.	Диагностика	1		1
13.	Итоговое	1	1	
	Итого:	35	12	23

## Приложение 2

### Договорки

#### Color

Учить цвета я стала  
 Цвет по-английски ... color.  
 У меня сомнений нет  
 Красный цвет конечно ... red.  
 Облизнувшись кошка съела  
 Желток желтый. Желтый ... yellow.  
 Я тону, иду ко дну  
 Синий цвет конечно ... blue.  
 Очень черный негр Джек,  
 Черный по-английски ... black.  
 Коричневое платье купила эту фрау,  
 Мы знаем очень точно, коричневое ... brown.  
 Ох, не спелый мандарин.  
 Он зеленый, просто ... green.  
 Мышонок серый, убегай быстрее!  
 Серый по-английски ... grey.  
 Мышка – ... mouse, кошка – ... cat  
 Белый ... white, а черный ... black.  
 Розовые розы падают на ринг.  
 Цвет красивый розовый, по-английски ... pink.  
 Золотистый цвет – он модный.  
 Золотистый просто - ... golden.  
 Цвет серебряный, красивый.  
 По-английски просто ... silver.  
 Темный, темный наш чердак.  
 Темный по-английски dark.  
 Светлый тон, запоминай:  
 Светлый по-английски ... light.  
 Чудо-краска цвета беж.  
 Бежевый – иначе beige.  
 Уверен, ты запомнишь:  
 Оранжевый цвет... orange.  
 В ярко-красных кедах топал.  
 Ярко-красный – значит ... purple.  
 Голубоватый цвет ты любишь?  
 Голубоватый - значит bluish.

#### Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,  
 Ты ... face, увидишь там.  
 Много боли, много бед  
 И страдает моя ... head.  
 Друг мой, ты запоминай!

Глаз мы называем ... eye.  
«Нельзя показывать язык!» -  
Все повторяют вам.  
Нельзя показывать язык,  
Язык иначе ... tongue.  
Уши у меня большие  
Ухо по-английски ... ear.  
К губе моей пушок прилип,  
Губу мы называем ... lip.  
Не стану с вами спорить,  
Лоб по-английски ... forehead.  
При любой погоде  
Закаляю тело ... body.  
От плеча до кисти сам,  
Руку называю ... arm.  
Руку протянул мне friend.  
Кисть руки назвали ... hand.  
Я люблю отличный бег,  
Ногу все назвали ... leg.  
Футбол. Все за мячом бегут.  
Ступню мы называем ... foot.  
Палец я сломал на ринге,  
Палец по-английски ... finger.  
Запомнить я легко сумел,  
Что ноготь по-английски ... nail.  
Что же? Что же ты молчишь?  
Чищу зубы. Зубы ... teeth.  
Брился быстро: вжик-вжик,  
И поранил щеку ... cheek.  
Ну что без шеи человек?  
Шея по-английски ... neck.  
Для орденов уже нет мест,  
Грудь по-английски будет ... chest.  
Заболело горло, мне уколы колют,  
По-английски горло называют ... throat.  
В колене ногу ты согни  
Колено по-английски ... knee.  
Сердце громко застучало как набат,  
Сердце по-английски называем ... heart.  
Кровь донорская это клад,  
Кровь по-английски будет ... blood.

### **Family**

Ты не ленись, а повтори:  
Семья иначе ... family.  
Father, mother, sister, brother,  
uncle, aunt, daughter, son,  
Всех родных я перечислил,  
я всю ... family назвал.  
Она мечтает быть артисткой  
Моя сестренка – моя ... sister.  
Мой брат разбил сегодня вазу  
Мой брат – малыш,  
Мой братик - ... brother.  
Дядя Скрудж поехал в банк,  
Дядю называю ... uncle.

Тетя! А теперь твой фанта!  
Тетя по-английски ... aunt.  
Дочку как вы назовете?  
Дочка по-английски ... daughter.  
Мой сынок испортил кран.  
Сын, сынишка значит ... son  
Запомнить трудно разве?  
Муж по-английски ... husband.  
Вяжет мужу теплый шарф  
Его жена, его ... wife.  
Родня в России у меня  
Сказал знакомый финн.  
А по-английски, например,  
Родню назвали ... kin.  
Ты проводи знакомых вниз,  
Знакомые иначе ... kith.  
Ко мне пришел друг на обед  
Друг по-английски просто ... friend.  
Племянника, племянницу  
Я от души люблю,  
Племянника, племянницу  
Мы называем ... nephew.

### **Animals**

Думал и запоминал:  
Животное ... an animal.  
Мишка косолапый ходит еле-еле.  
Мишка, медвежонок по-английски ... bear.  
Стреляли в волка: пиф и пуф!  
Волк по-английски ... wolf.  
Рыжий-рыжий чудо флокс!  
Рыжая лисичка ... fox.  
Дед траву граблями грабит.  
Хочет есть наш кролик ... rabbit.  
Прыгнула из грядки, прямо на порог,  
Зеленая красавица, по-английски ... frog.  
По деревьям кто-то прыгал.  
Оказалась белка ... squirrel.  
Средь зверей интеллигент,  
Слон, слоненок ... elephant.  
Очень ножки тонки,  
У ослика ... donkey.  
Так забавны и ловки  
Обезьянки ... monkey.  
Трудный вам задам вопрос:  
«Как назвали лошадь?» ... horse.  
Легко запоминаю,  
Корова значит ... saw.  
Свинья есть хочет каждый миг,  
Свинью мы называем ... pig.  
Курица известна всем,  
По-английски она ... hen.  
Целый день все кряк да кряк,  
Как назвали утку? ... duck.  
Даже Диккенс, даже Диккенс,  
Называл цыпляток ... chickens.  
Ой, утонет! Это так?

Называй утенка ... duck.  
Запоминайте эти строки:  
Индюшка по-английски ... turkey.  
Гусей я до сих пор боюсь.  
Гусь по-английски просто ... goose.  
Кот мой съел вчера омлет,  
Он воришка, этот ... cat.  
Крыса в доме. Ужас! Бред!  
Крыса по-английски ... rat

### **Numerals**

Вот пришел к нам первый гость.  
Первый по-английски ... first.  
Второе открытие века,  
Второе, второй - это ... second.  
Третий раз звенит звонок.  
Третий по-английски ... third.  
Совсем один ты бродишь там.  
Один, одна - иначе ... one.  
Две изюминки во рту.  
По-английски двойка ... two.  
Скорей иди сюда! смотри:  
У кошки три котенка - three.  
У машины колесо,  
Их всего четыре ... four.  
Никогда не забывай,  
Что пятерка это ... five.  
В примере неизвестен x.  
Шесть по-английски будет ... six.  
Молод я и зелен.  
Семь лет мне - значит ... seven.  
Моей сестренке восемь лет.  
А восемь по-английски ... eight.  
Девять - ты запоминай -  
По-английски просто ... nine.  
Уже пошел десятый день.  
Десять по-английски ... ten.

### **Рифмовки**

1

Pussy-cat, Pussy-cat  
Where have you been?  
I have been to Mother  
To see my dear brother

2

Have a look!  
This is Kate.  
She can ski,  
She can skate.

3

This is my father  
This is my mother  
This is my brother Paul  
This is my sister  
This is my uncle

How I love them all.

4

Look left and right  
The sun is bright  
It's early spring  
I want to sing.

5

One potato,  
two potatoes,  
three potatoes, four.  
Five potatoes,  
six potatoes,  
seven potatoes more  
Bad one.

6

Red and yellow, blue and green,  
Blue and green, blue and green,  
Red and yellow, blue and green,  
Black and white and brown

Orange, purple, pink and grey,  
Pink and grey, pink and grey,  
Orange, purple, pink and grey,  
Black and white and brown

7

That is your mother,  
I agree, she is fine.  
You love your mother,  
And I love mine!

8

It's me.  
I have two legs  
With which I walk.  
I have a tongue  
With which I talk,  
And with it too I eat my food

9

Flowers here,  
Flowers there,  
Flowers growing  
Everywhere

10

I have a father.  
I have a mother.  
I have a sister.

I have a brother.  
Father, mother, sister, brother-  
Hand in hand with one another

11

Goodbay, goodbay,  
Goodbay, my doll  
Goodbay, goodbay,  
Goodbay you all.

12

«I can hop», says the hare.  
«I can jump», says the bear.  
«I can run», says the dog.  
«I can swim» says the frog.

13

One, two, three.  
Let me see.  
Who likes coffee  
And who likes tea?  
One, two, three!  
Oh, I see!  
He likes coffee  
And I like tea.

## Игры

### ***Фонетические игры***

#### 1. Широкие и узкие гласные.

Цель: формирование навыков фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.

#### 2. Правильно - неправильно.

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

### ***Лексические игры***

#### 1. Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

#### 2. Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

#### 3. Запретное числительное.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

#### 4. Пять слов.

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

#### 5. Цвета.

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

#### 6. Угадай название.

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

#### 7. Озвучивание картинки.

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

### ***Грамматические игры***

#### 1. Изображение действия.

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

#### 2. Игра в мяч.

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом, приветствием. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

#### 3. «Кубики».

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отработываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

4. «Эхо». Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите пройденные звуки или слова. Дети, как эхо повторяют звуки вслед за вами.

#### 5. «What is missing?».

Разложить на столе не более 6 картинок. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде Close your eyes! Закрывать глаза. Убрать 1 из картинок и по команде Open your eyes! Попросить детей открыть глаза и угадать, какой картинки не хватает.

### ***Подвижные игры***

#### 1. Cat and mouse.

Дети встают в круг. С помощью считалки One, two, three ... назначается «кошка» и «мышка». «Кошка» находится за кругом, «мышка» - в середине круга. Со словами – One, two, three - catch



те «мышка» выбегает из круга. «Кошка» ловит ее. Затем назначаются другие дети на роль кошки и мышки. Игра продолжается.

***Сюжетно-ролевая игра***

**«Shopping».**

Предложить детям игру в магазин. Выбираем ведущего – «продавца». В магазине раскладываем игрушки для продажи.

Покупатель: Good morning!

Продавец: Good morning!

Покупатель: Please give me a brown ball!

Продавец: Please!

Покупатель: Thank you! Good bay!

Продавец: Good bay!